

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тюменцевская основная общеобразовательная школа
Тюменцевского района Алтайского края

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом школы
Протокол № 12 от 20.08.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы _____ Т.Ф. Калужина
Приказ № 20 от 30.08. 2013 г.

Рабочая программа
по истории
6 класс

на 2013-2014 учебный год

Составитель _____
Калужина Т.Ф., учитель истории

Тюменцево 2013

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Требования к уровню подготовки учащихся.
3. Тематический поурочный план.
4. Формы и средства контроля.
5. Перечень учебно-методических средств обучения

1. Пояснительная записка

1.1. Основа разработки рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса по истории в 6 классе. Планирование составлено на основе программы «Всеобщая история» 5-9 классы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы («Всеобщая история» 5-9 классы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. Москва, Просвещение, 2011г.) и программы «История России» 6-9 классы Данилова А.А, Косулиной Л.Г. (Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Так как историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, то **основной направленностью** курса стало

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование уважения к истории и традициям России и стран мира, к правам и свободам человека;
- освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них. Этому соответствует существующая система отдельных учебников по истории России и всеобщей истории. На каждом из этапов обучения реализуются внутрипредметные связи и межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Истории Средних веков» и «Истории России».

Программа курса по истории Средних веков охватывает период с конца 5 века по конец 16 века, от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий и отражает роль Средневековья в формировании основ современного мира, уделяет внимание историческим событиям, положившим начало современной цивилизации.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам Средневековья и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки, Америки при этом основное внимание уделяется Европе, акцентируется внимание на связи истории зарубежных стран с историей России.

1.2. Цели курса «История Средних веков»

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России, в частности, а также их места в мировой цивилизации.

1.3. Задачи изучения предмета «История Средних веков»:

1. Формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

2. Овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
 3. Овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в 6- 15 вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
 4. Воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
 5. Развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
 6. Формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.
- Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Программа курса по истории России охватывает период с древнейших времен до конца XVI века, от становления древнерусского государства до Смутного времени и отражает важнейшие события истории России, выдающихся личностей, правителей, памятники культуры. Основной курс является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Цели курса «История России»

Образование, развитие и воспитание личности школьник, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории России в 6 классе:

1. Формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
 2. Овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца 16 века, понимание ими роли и места Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- Воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- Развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и московской Руси.

1.4. Количество часов и распределение материала по разделам курса.

Планирование составлено на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, практических занятий по учебнику, уроков повторения и обобщения.

Количество часов на изучение разделов по истории в 6 классе распределено следующим образом:

1.5. Распределение учебного материала по разделам

№	Наименование разделов	Количество часов
1	История Средних веков	32
2	История России	38
4	Итого	70

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу.

Программа по истории Средних веков включает в себя 35 учебных тем, но предполагает в 6 классе – 32 часа в год. Кроме того, авторы предполагают возможность объединения двух параграфов, либо углубления отдельных тем.

В поурочно-тематическом планировании объединены темы «Введение» и « Древние германцы и Римская империя», «Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад» и «Культура стран халифата», «Средневековая литература и искусство» и «Культура раннего Возрождения в Италии», а также «Средневековый Китай» и «Индия. Государство и культура». В тему 1 добавлен один урок в качестве повторения - «Живое средневековье». В тексте тематического поурочного плана данные темы выделены значком *

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания.

Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории своей страны;

Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, своего края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие.

Предметные результаты и предметные знания.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание(факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и и общие явления;
- различать причину и следствие исторического события;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное;
- излагать суждения о причинах и следствия.

3. Тематический поурочный план.

3.1. Поурочное планирование по курсу «История Средних веков»

№ п/п	Название темы	Ко л-во ча с	Д/з (§)	Планируемый результат и уровень усвоения.	Прим.
Тема 1. Становление Средневековой Европы 6 часов					
1	Введение*. Древние германцы и Римская империя.	1	1, вопросы № 4 (у),	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья. Умение сравнения, строить аналогии, обобщения и систематизация исторических данных. Анализировать документ, оперировать понятиями	Презентация по теме

				Великое переселение народов, государство, христианство, арианство, «Салическая правда», 486 г., 568 г., 732 г.	
2	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	§ 2, вопросы №1,4 (у),	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установление причинно-следственных связей, закономерностей. Объяснить термины: Христианские богословы, отцы церкви, догмат, ереси, духовенство, церковная десятина, монастыри, монашество, иерархия, Символ Веры, Евангелие, Библия.	Карта «Рим. империя в IV-VI вв.».
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	§3, вопросы №1,4 (у),	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установление причинно-следственных связей, закономерностей. Объяснить термины: усабицы, майордом, феодал, феодализм, династия, Карл Мартелл.	
4	Западная Европа в IX-XI вв.	1	§ 4, вопросы 4 (п),	Развивать умение классифицировать, обобщать. Развитие самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысления, чтения. Объяснить термины: Викинги, норманны, сага, руны, домен, феодал, феодалная раздробленность, феодалное владение	Презентация по теме
5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	§ 5,	Рассказывать о представлениях о мире. Анализировать достижения культуры. Объяснять значение заимствований. Выполнять самостоятельную работу с опорой на учебник.	Индивидуальные творческие задания.
6	Живое средневековье. Повторение темы «Становление средневековой Европы»			Закрепить знания по теме «Становление средневековой Европы». Формировать коммуникативные умения через подготовку и презентацию индивидуальных творческих заданий.	
Тема 2. Византийская империя и славяне (3 часа)					
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	§ 6, вопросы № 3 (у),	Знать причины сохранения и расцвета империи. Место императора. Уметь составлять план. Объяснить термины: Басилевс, узурпация, торговый путь «из варяг в греки», кодекс Юстиниана, внутренняя политика, внешняя политика, греческий огонь	Карты «Византийская империя в VI-XI вв.»
8	Культура Византии.	1	§ 7, вопросы №5 (у).	Умение анализировать произведения искусства, выделять особенное и сравнивать с культурой Западной Европы. Умение анализировать исторические источники, осмысливать и оценивать исторические явления. Объяснить термины: Культура, античность, базилика, крестово-купольный храм, канон, иконопись, фреска, мозаика	Индивидуальные творческие задания.

9	Образование славянских государств.	1	§ 8	Знать историю славянского алфавита. Уметь работать с картой и со схемой. Объяснять термины: Миссионеры, глаголица, кириллица.	
Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (2 часа)					
10*	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	§ 9-10, вопросы документа, слова даты	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия события. Уметь составлять план и хронологическую таблицу, работать с документами. Выделять особенности культуры арабских стран. Рассказывать о развитии научных знаний. Составлять презентационные сообщения о об арабских ученых и их достижениях. Объяснять термины: Ислам, мечеть, мусульманин, хиджра, Коран, Сунна, шариат, бедуинс, минарет, Кааба, Мекка, мечеть	Карты «Арабские завоевания в VII-IX вв.», «Распад Арабского халифата»
Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)					
11	В рыцарском замке.	1	§11, вопросы №2 (пис),	Знать особенности рыцарской культуры. Уметь самостоятельно анализировать исторические источники: письменные, изобразительные, вещественные. Объяснять термины: Рыцарь, турнир, герб, замок, рыцарская культура, кодекс рыцарской чести, куртуазность.	Презентация по теме
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	§12, вопросы №1,3 (у),	Уметь выделять основные черты феодального общества. Уметь выделять главное в тексте учебника. Участвовать в беседе, в дискуссии Объяснять термины: Сословия, сеньор, вассал, зависимые крестьяне, феодализм, феодальное государство, феодальная лестница Повинности, лично зависимые крестьяне, трехполье, натуральное хозяйство, община, крестьянская повинность, барщина, оброк	Презентация по теме
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)					
13	Возникновение и формирование средневековых городов.	1	§13,	Устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия событий. Умение решать проблемные и познавательные задачи.	Карта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в.»
14	Горожане и их образ жизни	1	§14,	Устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия событий. Умение решать проблемные и познавательные задачи. Объяснять термины: коммуна, бюргеры, буржуа, городская республика, патрициат, магистрат, бургомистр, мэр	Презентация по теме
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. крестовые походы (2 часа)					

15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	§ 15, вопросы № 3-5	Устанавливать причинно-следственные связи (раскола и ереси). Определять роль и место христианской церкви в жизни общества. Объяснить термины: Индульгенция, католическая церковь, клюнийская реформа, православная церковь, отлучение от церкви, «хождение в Каноссу», анафема, таинства, конклав, еретик, инквизиция	Презентации по тем
16	Крестовые походы	1	§ 16	Умение работать с учебником, исторической картой, уметь составлять таблицу. Уметь выявлять синхронность и последовательность исторических событий и явлений. Объяснить термины: Крестовые походы, крестоносцы, духовно-рыцарский орден	Карты «Крестовые походы», презентации
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)					
17	Как происходило объединение Франции.	1	§ 17	Уметь анализировать материал. Определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий (объединение Франции). Объяснить термины: Судебная процедура, Генеральные штаты, сословие, сословная монархия.	Карта «Англия и Франция в XI-начале XIV вв.»;
18	Что англичане считают началом своей свободы	1	§ 18	Уметь сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие. Уметь оперировать терминами и понятиями. Объяснить термины: Шериф, графство, «щитовые деньги», суд присяжных, хартия, парламент, сословное представительство «Великая Хартия Вольностей»	Карта «Англия и Франция в XI-начале XIV вв.»;
19	Столетняя война	1	§ 19	Уметь сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие. Объяснить термины: Междоусобица, миссионеры, колонисты, кантоны, курфюрст, «Золотая булла»	Карта «Столетняя война»
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	§ 20	Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать социальные движения. Оценивать поступки.	Карта «Англия и Франция в XI-начале XIV вв.»;
21	Усиление королевской власти в к. XV в. во Франции и Англии	1	§ 21	Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать социальные движения. Оценивать поступки.	
22	Реконкиста и образование централизованных государств на	1	§ 22	Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать социальные движения. Оценивать поступки.	

	Пиренейском полуострове.				
Тема 8. Германия и Италия в XII-XV вв.(2 часа)					
23	Усиление власти князей в Германии.	1	§ 23	Уметь анализировать материал. Определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий	
24	Расцвет итальянских городов	1	§ 24	Показывать на карте и комментировать местоположение страны, отдельных ее частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных государств.	
Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)					
25	Гуситское движение в Чехии	1	§ 25	Показывать на карте и комментировать местоположение страны, отдельных ее частей. Оценивать историческую ситуацию. Называть итоги и последствия событий.	Презентация по теме
26	Завоевание турками-османами балканского полуострова.	1	§ 26	Находить и показывать на карте Балканский полуостров. Указывать причины усиления османов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на учебник.	
Тема 10. Культура Западной Европы в XI-XV вв. (4 часа)					
27	Образование и философия.	1	§ 27, вопросы № 2-4	Умение соотносить знания с эпохой, видеть в частном общее и наоборот. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Объяснять термины: Университет, рационализм, схоластика, логика, томизм, коллегия	Индивидуальные творческие задания.
28*	Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	§ 28-29, вопросы № 2-4	Составлять рассказ с заданными свойствами по памятникам культуры. Объяснять термины: трубадуры, ваганты, куртуазность.	Индивидуальные творческие задания.
29	Научные открытия и изобретения.	1	§30, вопросы № 1,2	Развивать умение соотносить знания с эпохой, видеть в частном общее и наоборот. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями.	Индивидуальные творческие задания.
Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (4 ч)					
30*	Средневековый Китай Индия. Государство и культура	1	§31-32	Уметь выделять общее и особенное в политическом, экономическом развитии стран Востока. Объяснять термины: Раджи, Варны, касты, индуизм, буддизм, крест, конфуцианство, пагода, пейзаж.	Презентация по теме
31	Государства и народы доколумбовой Америки.	1	§ 33-34, вопросы №	Уметь выделять общее и особенное в политическом, экономическом развитии Америки и Африки Объяснять термины:	

	Африка.		4 (у),	Бербера, Магриб, Судан, пигмеи, манго, негус	
32	Наследие Средних веков в истории человечества П/р №1 по теме «История Средних веков»	1		Повторение и обобщение знаний по курсу «История Средних веков».	

3.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во ч	Д/з (№ §)	Планируемый результат и уровень усвоения.	Примечание
Введение (1 час)					
1	Предмет отечественной истории (История России – часть всеобщей истории)	1	Введение	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	
Тема 1. Восточные славяне (2 ч)					
2	Восточные славяне	1	1	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение</i>	Презентация по теме
3	Соседи восточных славян	1	2	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов государств Восточной Европы раннего Средневековья. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий <i>дань, колонизация</i>	
Тема 2. Русь в IX – первой половине XII века					
4	Формирование Древнерусского государства	1	3	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдь</i>	
5	Первые русские князья	1	4	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности	Портреты князей.

				первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами	
6	Князь Владимир. Крещение Руси	1	5	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий <i>митрополит, епископ</i>	Портреты князей.
7	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1	6	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий <i>наместник, посадник, усабицы</i>	Портреты князей.
8	Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого	1	6	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i>	
9	Культура Древней Руси.	1	7	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i>	Индивидуальные творческие задания.
10	Быт и нравы Древней Руси	1	8	Характеризовать образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)	Индивидуальные творческие задания.
11	Повторение по теме Русь в IX – первой половине XII века	1		Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	
Тема 3. Русь во второй половине XII-XIII века (8 ч)					
12	Раздробление Древнерусского	1	9	Составлять характеристику Владимира Мономаха.	Портреты князей.

	о государства			<p>Объяснять смысл понятий <i>удел, политическая раздробленность</i>.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности</p>	
13	Владими́ро-Суздальское княжество	1	10-11	<p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Составлять характеристику Андрея Боголюбского</p>	Презентация по теме
14	Великий Новгород	1	10	<p>Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p>	
15	Галицко-Волынская земля	1	10-11	<p>Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества.</p>	
16	Монгольское нашествие на Русь	1	12	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять причины успеха монголов</p>	Презентация по теме
17	Борьба русских земель с западными завоевателями	1	13	<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.</p> <p>Начать составление характеристики Александра Невского</p>	Презентация по теме
18	Русь и Орда	1	14	<p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Завершить составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>баскак, ярлык, «выход»</i></p>	
19	Русь и Литва	1	15	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политику литовских князей.</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель.</p> <p>Характеризовать значение присоединения</p>	

				русских земель к Великому княжеству Литовскому	
20	Культура русских земель в XII-XIII вв.	1	16	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры	Индивидуальные творческие задания.
21	Повторение по теме Русь во второй половине XII-XIII века	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.	
Тема 4. Образование единого русского государства (8 ч)					
22	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	17	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	Презентация по теме
23	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством	1	18	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия	Портреты князей.
24	Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в.	1	19	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы	
25	Создание единого Русского государства	1	20	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства	Презентация по теме
26	Русское государство в	1	21	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления	

	конец XV – начале XVI вв.			<p>страной.</p> <p>Завершить составление характеристики Ивана III.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i></p>	
27	Церковь и государство.	1	22	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «<i>Москва – Третий Рим</i>».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>	Индивидуальные творческие задания.
28	Культура и быт в XIV-начале XVI вв.	1		<p>Раскрывать условия, особенности и тенденции развития русской культуры..</p> <p>Характеризовать культурный подъем Руси после Куликовской битвы.</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся деятелей культуры</p>	
29	Основные социальные слои Российского государства в XIV-начале XVI вв.	1		<p>Характеризовать социально-экономическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p>	
Тема 5 Московское государство в XVI веке.(5 ч.)					
30-31	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	23	<p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1 550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</i></p>	Презентация по теме
32	Внешняя политика Ивана IV	1	24	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия</p>	Презентация по теме

				на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне	
33-34	Опричнина и окончание царствования Ивана Грозного	2	25	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного Объяснять значение понятий <i>заповедные лета, крепостное право</i>	Презентация по теме
35-36	Культура XVI в.	2	26-27	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений (презентаций) о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	Индивидуальные творческие задания.
37	Быт и нравы XV-XVI вв.	1	28	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительных материалов и др.)	Индивидуальные творческие задания.
38	Итоговое повторение и обобщение П/Р №2 по теме «История России»	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.	

4. Формы и средства контроля.

4.1. Критерии оценки знаний учеников

ОТЛИЧНО:

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями

- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

ХОРОШО

- называет даты важнейших событий
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий

4.2. Измерителями учебных достижений учащихся являются:

- разноуровневые задания
- контрольные работы
- словарные диктанты
- тестовые задания
- эссе, схемы, таблицы, доклады и сообщения

4.3. Количество проверочных работ

№ п/п	Наименование работы	Количество часов
1	П/р №1 по теме «История Средних веков»	1
2	П/Р №2 по теме «История России»	1

5. Перечень учебно-методических средств обучения.

5.1. Учебное пособие.

Е.В.Агибалова «История средних веков», 6 класс, М., Просвещение», 2010.

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., «Просвещение», 2011

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Майков А.Н. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII века». 6-7 классы. Книга для учителя.

Электронное приложение к учебнику «История России: с древнейших времен до конца XVI века»: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.

5.3. Ресурсы Интернета

<http://www.history.inc.ru/>

<http://lichm.narod.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>

<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>

<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32>

<http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html>

<http://www.ancient.ru/>

www.rulers.narod.ru/

www.hronos.km.ru/

<http://www.hist.msu..ru/ER/Etext/index.html>