

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тюменцевская основная общеобразовательная школа  
Тюменцевского района Алтайского края

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 12 от 20.08.2013г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы \_\_\_\_\_ Т.Ф. Калужина  
Приказ № 20 от 30.08.2013г.

# Рабочая программа по географии 9 класс

на 2013-2014 учебный год

Составитель \_\_\_\_\_  
Рязанова Е.В., учитель географии

Тюменцево 2013

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки учащихся
3. Тематический поурочный план
4. Формы и средства контроля
5. Перечень учебно-методических средств обучения

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основании стандарта основного общего образования по географии и авторской программы В.П.Дронова. География России. Население и хозяйство. 9 класс (География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост. С.В.Курчина.-М.:Дрофа,2011)

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам. Курс «География России» развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе и служит основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков учащихся, имеет огромное воспитательное значение. Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**При составлении рабочей программы изменений в авторскую программу не внесено.**

#### **Цель и задачи**

Главная цель заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;

- сформировать представление о России как совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Население и хозяйство России», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Резервное время предусматривает возможность некоторого расширения объема и углубления изучения отдельных разделов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, выполнения практических работ.

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество практических работ
1	Общая часть курса	28	8
2	Региональная часть курса	38	19
3	Обобщение по курсу	2	
4	Обобщающее повторение	2	
	Итого	70	27

#### **2. Требования к уровню подготовки учащихся.**

*В результате изучения географии ученик должен*

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, отрасль хозяйства, предприятие, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

#### **Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;

- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**3. Тематический поурочный план по географии, 9 класс**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	домашнее задание (§)	Форма контроля	Планируемый результат усвоения	Примечание
	<b>Общая часть курса</b>	<b>28</b>			<b>Знать:</b> -основные направления геополитических и экономических интересов России в прошлом и в настоящем времени -государства, с которыми граничит Россия	
	<b>Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России</b>					
1	Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.	1	§1-2, вопр			политико-административная карта России
2	Государственная территория России. Географическое положение и границы	1	§3-4, вопр		-административное устройство РФ <b>Уметь:</b> -показывать и называть границы России	Физическая и политико-административная карты России
	<b>Население Российской Федерации</b>				<b>Знать:</b> -основные понятия по теме: естественное движение населения, миграции, города, городские агломерации -основные показатели, характеризующие численность населения и его динамику -особенности размещения населения по	
3	Исторические особенности заселения и освоение территории России	1	§5, вопр			Физическая карта России, презентация
4	Численность и естественный прирост населения	1	§6,вопр			Статистические материалы
5	Национальный состав населения России	1	§7,вопр			Презентация, статистические материалы

6	Миграции населения	1	§8, вопр		территории страны -особенности миграции	Схема «Типы миграции»
7	Городское и сельское население. Расселение население	1	§9, вопр			<b>Уметь:</b> -составлять характеристику структуры населения по половозрастной пирамиде -работать со статистическими материалами
	<b><i>Географические особенности экономики РФ</i></b>				<b>Знать:</b> -ведущие межотраслевые комплексы и отрасли экономики России	
8	География основных типов экономики на территории России	1	§10, вопр			
9	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	§11,вопр		-географию ведущих отраслей хозяйства и их распределение по территории страны	Физическая карта России
10	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	§12,вопр		-основные показатели, характеризующие современный уровень развития ведущих межотраслевых комплексов и отраслей экономики	
	<b><i>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</i></b>					
11	Научный комплекс	1	§13, вопр		-крупнейшие промышленные предприятия России	Таблица
12	Машиностроительный комплекс. Роль, значение, проблемы развития. Факторы размещения машиностроения	1	§14-15, вопр			Таблица
13	География машиностроения	1	§16,вопр		-особенности и характерные черты, присущие межотраслевым комплексам и отраслям экономики России	Карта машиностроения П.р.1
14	Военно-промышленный комплекс	1	§17, вопр			Таблица
15	Т.Э.К. Роль, значение, проблемы Т.Э.К.	1	§18, вопр		-факторы и причины, определяющие особенности размещения по территории России ведущих отраслей экономики	Таблица
16	Топливная промышленность	1	§19,вопр			Физическая карта России П.р.2-3
17	Электроэнергетика	1	§20,вопр		<b>Уметь:</b> -объяснять закономерности и особенности развития крупных	Презентация
18	Комплекс конструкционных	1	§21-			

	материалов. Состав и значение. Металлургический комплекс.		22,вопр		межотраслевых комплексов и ведущих отраслей  -определять факторы размещения промышленных предприятий  -показывать на карте крупнейшие города – центры отраслей хозяйства, месторождения полезных ископаемых и районы сельскохозяйственного производства	
19	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	§23,вопр			Таблица П.р.4
20	Цветная металлургия	1	§24,вопр			Таблица П.р.5
21	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	§25,вопр			Таблица П.р.6
22	Факторы размещения химических предприятий	1	§26,вопр			
23	Лесная промышленность	1	§27,вопр			Карта природных зон России
24	А.П.К. Состав и значение	1	§28,вопр			Таблица
25	Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность	1	§29-30,вопр			П.р.7
26	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	§31-32,вопр			Таблица П.р.8
27	Водный и другие виды транспорта	1	§33,вопр			Презентация
28	Связь. Сфера обслуживания	1	§34,вопр			
	<b>Региональная часть курса</b>	<b>38</b>				
	<b><i>Районирование России. Общественная география крупных регионов</i></b>					
29	Районирование России	1	§35,вопр			
30	Моделирование вариантов нового районирования России	1			П.р.9	
	<b><i>Западный макрорегион – европейская Россия</i></b>					
31	Общая характеристика	1	§36, вопр		<b>Знать:</b>	

32	Центральная Россия. Состав. Преимущества географического положения – важнейший фактор развития	1	§37, вопр		<p>-основные экономические районы, входящие в состав Западного макрорегиона</p> <p>-природные ресурсы, которыми располагают различные районы Западного макрорегиона</p> <p>-ведущие отрасли специализации экономических районов Западного макрорегиона и виды продукции, по выпуску которых они выделяются в масштабах России</p> <p>-проблемы – социальные, экономические, экологические, - присущие экономическим районам</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-объяснять закономерности и особенности развития экономических районов Западного макрорегиона</p> <p>-показывать на карте крупнейшие экономико-географические объекты экономических районов Европейской России – месторождения полезных ископаемых, административно-территориальные единицы, города, электростанции, промышленные предприятия, курорты</p>	Таблица
33	Население и главные черты хозяйства	1	§38,вопр			Статистические материалы
34	Районы Центральной России.	1	§39,вопр			
35	Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России	1				П.р.10
36	Географические особенности областей Центрального района	1	§40, вопр			Презентация
37	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	§41,вопр			Таблица П.р.11
38	Северо-Западная Россия	1	§42,вопр			Таблица
39	Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга	1				П.р.12
40	Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение	1	§43, вопр			Таблица
41	Население: состав, традиции и культура	1	§44,вопр			
42	Хозяйство Европейского Севера	1	§45,вопр			П.р.13
43	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера	1				П.р.14
44	Европейский Юг – Северный Кавказ. Состав района. Географическое и геополитическое положение	1	§46, вопр			Таблица
45	Население : национальный и религиозный состав	1	§47,вопр			
46	Хозяйство района	1	§48, вопр			П.р.15
47	Поволжье. Состав. Географическое	1	§49, вопр			П.р.16



	положение на юго-востоке Русской равнины					
48	Поволжье – место исторического взаимодействия этносов	1	§50,вопр			П.р.17
49	Хозяйство района	1	§51,вопр			
50	Факторы развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья	1				П.р.18
51	Урал.	1	§52, вопр			Таблица П.р.19
52	Проблемы населения и трудовых ресурсов	1	§53, вопр			
53	География и проблемы современного хозяйства	1	§54, вопр			П.р.20
54	Обобщающий урок по теме: «Западный макрорегион»	1				
	<b>Восточный макрорегион – азиатская Россия</b>					
55	Общая характеристика	1	§55, вопр			
56	Этапы, проблемы и перспективные развития экономики макрорегиона	1	§56, вопр			
57	Западная Сибирь	1	§57, вопр			Таблица П.р.21
58	Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района	1				П.р.22
59	Хозяйственные районы	1				П.р.23
60	Восточная Сибирь	1	§58, вопр			Таблица П.р.24
61	Природно-хозяйственные районы	1				П.р.25
62	Дальний Восток	1	§59, вопр			Таблица
63	Внутрирайонные различия и города	1				П.р.26
64	Проблемы свободных экономических зон	1				П.р.27
65	Обобщающее повторение	1	§60			
66	Обобщающий урок по теме: «Восточный макрорегион»	1				
					<b>Знать:</b> -экономические районы, входящие в состав Восточного макрорегиона -природные ресурсы, которыми располагает Восточный макрорегион -основные отрасли специализации экономических районов и виды продукции, по выпуску которых они выделяются в масштабах России -проблемы – социальные, экономические, экологические, -присущие экономическим районам <b>Уметь:</b> -объяснять закономерности и особенности развития экономических районов Восточного макрорегиона -показывать на карте крупнейшие экономико-географические объекты экономических районов Азиатской	

					России – месторождения полезных ископаемых, административно-территориальные единицы, города, электростанции, промышленные предприятия	
67-68	Обобщение по курсу	2				
69-70	Обобщающее повторение	2				
<b>Итого: 70 часов</b>						

**Перечень практических работ:**

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
3. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
5. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
8. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.
9. Моделирование вариантов нового районирования России.
10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
11. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
12. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга
13. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона.
14. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.
15. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
16. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.
17. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.
18. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
19. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.
20. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.
21. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
22. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.

23. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.
24. Оценка особенности природы региона с позиций жизни человека в сельской местности и городе.
25. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.
26. Выделение по карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.
27. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.

#### **4.Формы и средства контроля**

##### **Критерии оценки знаний учеников**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

##### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- Показывает хорошее знание карты и использование ее, находит верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной

логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов; практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Измерителями учебных достижений учащихся являются:**

- разноуровневые задания

- самостоятельные работы
- практические работы
- географические и топографические диктанты
- тестовые задания
- схемы, таблицы, доклады и сообщения
- создание проектов
- фронтальный опрос
- работы с контурными картами
- номенклатура

### **5. Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: «Дрофа», 2005.
2. Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 9 класс, -М.: ВАКО, 2007
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
4. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2011.
5. Новенко Д.В. География: 9 кл. Методическое пособие. – М.: Астрель, 2002
6. Баранчиков Е.В. Тесты по географии: 9 кл. – М.: Экзамен, 2006.
7. Кошевой В.А. География. Тесты. 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2002
8. Элькин Г.Н. География России. Население и хозяйство. 9 кл: Методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2003
9. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс. – М.: ВАКО, 2013
10. Интернет-ресурсы
  - <http://geo.1september.ru/2003/45/16-1.gif>
  - [http://geo.1september.ru/2002/34/6\\_1.gif](http://geo.1september.ru/2002/34/6_1.gif)
  - <http://geo.1september.ru/festivales/articles/502241/img14.gif>

