

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тюменцевская основная общеобразовательная школа  
Тюменцевского района Алтайского края

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом школы  
Протокол № 12 от 20.08.2013г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы \_\_\_\_\_ Т.Ф. Калужина  
Приказ № 20 от 30.08.2013г.

# Рабочая программа по истории 5 класс

на 2013-2014 учебный год

Составитель \_\_\_\_\_

Рязанова Е.В., учитель истории

Тюменцево 2013

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Требования к уровню подготовки учащихся.
3. Тематический поурочный план.
4. Формы и средства контроля.
5. Перечень учебно-методических средств обучения

## 1. Пояснительная записка

Планирование по истории в 5 классе составлено на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и авторской программы по истории Древнего мира (авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, М.: - «Просвещение», 2008г.).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившееся сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**При составлении рабочей программы изменений в авторскую программу не внесено.**

**Цели и задачи:**

осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды; умения анализировать исторический источник; умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Тематическое планирование в 5 классе начинается с пропедевтического модуля «Что изучает история» (в объеме 1 часа), так как в начальной школе имеется блок исторического развития в рамках курса «Окружающий мир».

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает использование межпредметных связей. Изучение содержания национально-регионального компонента образования реализуется через выделение в структуре урока специальных вопросов.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа по истории предполагает, что в 5 классе 1 час отводится на изучение пропедевтического курса «Что изучает история» и не менее 67 часов на историю древнего мира. Планирование содержит вариативную часть, сформированную на основе резерва свободного учебного времени.

### Учебно-тематический план

№п/п	Название темы	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.	1 час	
2.	Жизнь первобытных людей	6 часов	
3.	Древний Восток.	23 часов	
4.	Древняя Греция	21 час	
6.	Древний Рим	16 часов	
7.	Итоговое обобщение	3час	
	Всего:	70 часов	

### 2. Требования к уровню подготовки учащихся.

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

#### Планируемые знания и умения

В результате изучения истории ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

### 3. Тематический поурочный план по истории, 5 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	домашнее задание (§)	Контрольные мероприятия	Планируемый результат усвоения (знать/понимать)	Примечание
	<b>Что изучает история?</b>	<b>1</b>				
1.	Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Понятие «Первобытность» и «Древний мир».	1	Стр. 28-30, решение хронологических задач №3,4,5 на стр.30		<b>Характеризовать</b> изученные виды исторических источников, летоисчисление; <b>уметь</b> показывать знание необходимых фактов, терминов; использовать приобретенные знания при написании творческих работ <b>Объяснять термины:</b> век, год, «до н.э.» и «н.э.», исторический источник,	

					история,	
	<b>Первобытное общество</b>	<b>6</b>				
2	Предки человека. Расселение древнейшего человечества <i>Стоянки первобытных людей на территории нашей страны</i>	1	Пар. 1, вопросы		<b>Характеризовать основные</b> этапы развития человека в древности; важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, орудия труда, верования), показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, Европе, рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника <b>Объяснить термины:</b> первобытность, родовая и соседская община, земледелие, скотоводство, ремесло, искусство, религия, неравенство, знать, государство. Давать определение понятий	презентация
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Пар. 2, вопрос			презентация
4	<i>Возникновение искусства и религии. Представления первобытных людей об окружающем мире</i>	1	Пар. 3, вопросы			презентация
5	Переход от собирательства к земледелию и скотоводству.	1	Пар. 4, вопросы			презентация
6	Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Появление неравенства и знати. Зарождение цивилизаций.	1	Пар. 5, повторение ПП.1-4			презентация
7	<b>Обобщение по теме «Первобытное общество»</b>	1				
	<b>Древний Восток.</b>	<b>23</b>				
8	От первобытности к цивилизации	1	Стр. 29		<b>Характеризовать</b> основные этапы и ключевые события Древнего Востока; выдающихся деятелей; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религий (занятия, жилища, памятники архитектуры) <b>показывать на исторической карте</b> территории расселения народов в Азии, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая	
9	Древний Египет: природные условия, население.	1	Пар.6, вопросы			презентация
10	Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабство.	1	Пар.7, вопросы			Презентация
11-12	Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники.	2	Пар.8-9, вопросы			Презентация
13	Военные походы фараонов.	1	Пар.9, вопро-			презентация

			сы		<p>знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, соотносить исторические процессы и отдельные факты истории Древнего Востока; <b>выявлять существенные черты исторических процессов</b>, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий Древнего Востока;</p> <p><b>Объяснять термины:</b> государство, рабство, фараон, жрец, мумия, обелиск, иероглиф, пирамида, храм, алфавит, император, каста,</p> <p><b>личности:</b> Рамзес, Эхнатон, Хаммурапи, Будда, Цинь Шихуан, Конфуций и др.</p>	
14	Религия древних египтян. <i>Мифы о богах.</i>	1	Пар.10, вопросы	Презентация		
15	Культура Древнего Египта.	1	Пар.11, вопр	Презентация		
16	Образование в Древнем Египте	1	Пар.12, вопросы Повторение пп.6-11	Презентация		
17	<b>Обобщение по теме «Древний Египет»</b>	1				
18	Древнее Междуречье: природные условия, население. <i>Сказания о героях и богах.</i>	1	Пар.13, вопросы	Презентация		
19	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1	Пар.14, вопросы	Презентация		
20-21	Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля.	2	Пар.15-16, вопросы	Презентация		
22-23	Религиозные верования	2	Пар.16-17, вопросы	Презентация		
24	Ассирийская держава.	1	Пар.18, вопросы	Презентация		
25	Возвышение Персидской державы и <i>ее завоевания.</i>	1	Пар.19, вопросы	Презентация		
26	Древняя Индия: природные условия, население.	1	Пар.20, вопросы	Презентация		
27	Варны. Касты. Религиозные верования, <i>легенды и сказания.</i> Будда.	1	Пар.21, вопросы			
28	Древний Китай: природные условия, население.	1	Пар.22, вопр	Презентация		
29	Империя Цинь. Император и его подданные Религиозно-	1	Пар.23, вопросы	презентация		

	философские учения. Конфуций. Наука и изобретения. Великая китайская стена.					
30	<b>Обобщение. Древний Восток. Культурное наследие народов Древнего Востока.</b>	1				
	<b>Древняя Греция и эллинистический мир</b>	<b>21</b>				
31	<b>Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины.</b>	1	Пар.24, вопросы		<p><b>Характеризовать</b> основные этапы и ключевые события истории Древней Греции; выдающихся деятелей; важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, жилища, памятники архитектуры, религии.)  <b>уметь</b> показывать на исторической карте территории расселения народов на территории Древней Греции и Азии, границы государств, городов-полисов, <b>показывать на исторической карте</b> места значительных исторических событий (Троянская война, греко-персидские войны, завоевания А. Македонского); рассказывать о важнейших из них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры Древней Греции на основе текста и иллюстративного материала учебника, соотносить исторические процессы и отдельные факты, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий</p>	Презентация
32	<b>Древнейшие государства Крит и Микены.</b>	1	Пар.25, вопросы			Презентация
33-34	<b>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».</b>	2	Пар.26-27, вопросы			
35	<b>Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах.</b>	1	Пар.28, вопросы			Презентация
36	Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы.	1	Стр. 133, Пар.18,			
37	Афины. Демос и знать. Афинская демократия	1	Пар.30, вопросы			Презентация
38	Афинская демократия при Перикле	1	Пар.40, вопросы			Презентация
39	Спарта.	1	Пар.31, вопросы			Презентация
40	<b>Греческие колонии.</b>	1	Пар.32, вопр			Презентация
41	Олимпийские игры.	1	Пар.33, вопр			Презентация
42-43	Греко-персидские войны.	2	Пар.34,35		Презентация	
44	Пелопонесские войны. Возвышение Македонии.	1	Пар.41, вопросы		Презентация	
45	Завоевания Александра Маке-	1	Пар.42, во-		Презентация	

	донского и его держава.		просы		Древней Греции и эллинизма; <b>Объяснить термины</b> Эллада, миф, полис, демос, демократия, стратег, фаланга, колония, Акрополь, театр, Олимпийские игры, эллинизм, <b>личности:</b> Гомер, Солон, Мильтиад, Александр Македонский, Эсхил, Софокл и др	
46	Греция и государства Востока под властью преемников Александра.	1	Пар.43, вопросы			Презентация
47-48	Культура Древней Греции, архитектура.	2	Пар.36,37			Презентация
49	Наука, образование,	1	Пар.38, вопросы			Презентация
50	Театр.	1	Пар.39, повторить пп. 24-39			
51	<b>Обобщение по теме « Древняя Греция».</b>	1				
	<b>Древний Рим</b>	<b>16ч</b>				
52	Природные условия и население древней Италии. Этруски. <b>Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.</b>	1	Стр. 204, Пар.44, п.1-2		<b>Характеризовать</b> основные этапы и ключевые события истории Древнего Рима; выдающихся исторических деятелей; важнейшие достижения культуры, <b>уметь показывать на исторической карте</b> территории расселения народов и завоеваний римлян, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры Древнего Рима на основе текста и иллюстративного материала учебника, соотносить исторические процессы и отдельные факты; определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий Древнего Рима;	Презентация
53	<b>Патриции и плебеи.</b>	1	Пар.44, п.3			
54	Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.	1	Пар 45, п.1, Пар.46, п. 1,2 Пар.46, п.3			Презентация
55	Войны с Карфагеном.	1	Пар.47, вопросы			Презентация
56	Господство Рима в Средиземноморье.	1	Пар.48, вопр			Презентация
57	Рабство в Древнем Риме. <b>Восстания рабов. Спартак.</b>	1	Пар.49, вопросы Пар.51			Презентация
58	<b>Гражданские войны в Риме.</b>	1	Пар.50, вопросы			Презентация
59	Гай Юлий Цезарь.	1	Пар.52, во-			Презентация

			просы		<b>Объяснять термины</b> царь, патриции, плебеи, республика, сенатор, трибун, империя, христианство личности Ромул, Рем, Гракхи, Спартак, Цезарь, Август, Нерон	
60	Римская империя: территория, управление. <b>Римское право. Соседи Римской империи</b>	1	Пар.53, вопросы Пар.54, подготовка докладов			Презентация
61-62	Возникновение и распространение христианства. Признание христианства государственной религией Римской империи.	2	Пар.56, Пар.55, вопр			Презентация
63-64	Культура и быт Древнего Рима. Архитектура, скульптура, литература.	2	Пар.57, вопросы Пар.58			Презентация
65-66	Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. <b>Рим и варвары. Готы и гунны.</b>	2	Пар.59, Пар.60, вопросы, повторить пп.44-60			Презентация
67	<b>Обобщение по теме «Древний Рим».</b>	1				
68-70	<b>Итоговое повторение курса «Древний мир»</b>	3				

#### 4.Формы и средства контроля

##### Критерии оценки знаний учеников

##### ОТЛИЧНО:

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий

- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

#### **ХОРОШО**

- называет даты важнейших событий
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий

#### **Измерителями учебных достижений учащихся являются:**

- разноуровневые задания
- самостоятельные работы
- словарные диктанты
- тестовые задания
- эссе, схемы, таблицы, доклады и сообщения

#### **5. Перечень учебно-методических средств обучения**

- А.А.Вигасин, Г.И.Годер История древнего мира, М., Просвещение, 2004
- Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение», 2009
- Л.И.Немировский, Книга для чтения по истории древнего мира, М., Просвещение, 1989
- С.Д.Артамонов, Литература Древнего мира, М., Просвещение, 1980
- Арасланова О.В. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебнику А.А.Вигасина.- М.: ВАКО. 2005

- Северина О.А. История Древнего мира. Поурочные планы (2 части). – Волгоград. – «Учитель-АСТ», 2002
- Электронный учебник «Всеобщая история 5,6 класс»
- Электронный учебник «История искусств» 2 диска
- Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2012

Интернет-ресурсы:

<http://ppt.3dn.ru>

<http://www.history.lact.ru>

<http://mirppt.ucoz.ru>

